

WYPEŁNIA NAUCZYCIEL MATEMATYKI

Racibórz, dnia.....

Pieczętka szkoły

Nazwisko i imię ucznia:

Klasa:

Charakterystyka trudności na jakie uczeń napotyka w nauce matematyki:

1. Opanowanie podstawowych definicji, reguł i zasad dokonywania obliczeń:

bardzo niskie *niskie* *przeciętne* *dobre* *bardzo dobre*

2. Poziom umiejętności liczenia w pamięci:

- dodawanie..... *bardzo niskie* *niskie* *przeciętne* *dobre* *bardzo dobre*
- odejmowanie..... *bardzo niskie* *niskie* *przeciętne* *dobre* *bardzo dobre*
- mnożenie..... *bardzo niskie* *niskie* *przeciętne* *dobre* *bardzo dobre*
- dzielenie..... *bardzo niskie* *niskie* *przeciętne* *dobre* *bardzo dobre*
- ogólne tempo wykonywania obliczeń..... *bardzo niskie* *niskie* *przeciętne* *dobre* *bardzo dobre*

3. Uczeń stosuje niedojrzałe strategie liczenia:

- liczy na palcach..... Tak Nie
- preferuje liczenie pisemne nawet przy prostych działaniach Tak Nie

4. Znajomość tabliczki mnożenia: *bardzo niskie* *niskie* *przeciętne* *dobre* *bardzo dobre*

5. Uczeń popełnia błędy przy zapisywaniu liczb, wzorów, działań matematycznych:

- przy ich dyktowaniu Tak Nie
- przy ich przepisywaniu..... Tak Nie
- przy samodzielnym pisaniu..... Tak Nie
- rodzaj błędów:.....
- poziom graficzny zapisu: *prawidłowy* *zaburzony* (np. myli znaki matematyczne, myli cyfry, liczby, kierunki obliczeń, niedokładnie podpisuje)

6. Uczeń popełnia błędy przy odczytywaniu:

- liczb wielocyfrowych..... Tak Nie
- znaków i działań matematycznych..... Tak Nie
- informacji z wykresów i diagramów..... Tak Nie

7. Określenie liczebności zbiorów, szacowanie wielkości wyników, porównywanie liczb według wielkości (np. od najmniejszej do największej):

bardzo niskie *niskie* *przeciętne* *dobre* *bardzo dobre*

8. Umiejętność dostrzegania prostych zależności liczbowych typu 5 to połowa z 10; 7 jest o 2 większe od 5; 9 jest 3 razy mniejsze od 27; itp.:

bardzo niskie *niskie* *przeciętne* *dobre* *bardzo dobre*

6. Uczeń ma trudności z:

- rozumieniem pojęcia ułamków:..... Tak Nie
 - opanowaniem materiału z geometrii..... Tak Nie
 - posługiwaniem się jednostkami miar i przeliczaniem ich..... Tak Nie
 - dostrzeganiem i określaniem stosunków przestrzennych..... Tak Nie
 - rozwiązywaniem zadań tekstowych..... Tak Nie
- dotyczą one:*

7. Koncentracja uwagi na materiale matematycznym:

bardzo niskie *niskie* *przeciętne* *dobre* *bardzo dobre*

8. Wysiłek i systematyczność przy uczeniu się matematyki:

.....
.....
.....
.....

9. Oceny szkolne:

.....
.....
.....
.....

10. Podejmowane formy pomocy (czas trwania):

.....
.....
.....

11. Inne uwagi i spostrzeżenia dotyczące ucznia:.....

.....
.....

12. Czy uczeń posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzającą dysleksję, dysgrafię, dysortografię? Tak Nie

(imię i nazwisko nauczyciela matematyki)

(imię i nazwisko wychowawcy)

(pieczęć i podpis dyrektora szkoły)