

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 1 W RACIBORZU
NA ROK SZKOLNY 2024/2025



zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu 25.09.2024

zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 25.09.2024

zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 30.09.2024

Podstawa prawna programu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2022 poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 i 854.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut szkoły.
-

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

(art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

WPROWADZENIE

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz treści w nim zawarte, określone zostały na podstawie:

- diagnozy sytuacji szkolnej i środowiskowej,
- analizy frekwencji oraz dokumentacji, takiej jak: opinie/orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz innych poradni specjalistycznych,
- analizy dokumentacji, aktów prawnych, przepisów prawa oświatowego,
- ewaluacji obszarów programu wychowawczo – profilaktycznego z roku 2023/2024,
- dokumentacji pedagoga i wychowawców,
- analizy sytuacji problemowych.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest programem spójnym, jego obszary obejmują potrzeby zespołu/klasy, jak również indywidualne potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli.

Charakterystyka środowiska wychowawczego:

W skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 1, wchodzi I Liceum Ogólnokształcące oraz Liceum Sztuk Plastycznych. Skupiamy młodzież pochodzącą z powiatu raciborskiego oraz okolicznych powiatów. Zdecydowaną większość uczniów stanowią dziewczęta. Łączna ilość uczniów wchodzących w skład ZSO nr 1 to 599 osób (stan na 18 września 2024 r.

Diagnoza środowiska szkolnego – aktualizacja – wrzesień 2024 r.:

- Diagnoza środowiska szkolnego dokonana za pomocą narzędzia badawczego, jakim jest ankieta, która skierowana została do wszystkich uczniów (wrzesień 2024 r. – otrzymano 136 wypełnionych ankiet).
- Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami.
- Analiza dokumentów szkolnych prowadzonych przez pedagoga, psychologa, wychowawców, pielęgniarkę szkolną.
- Analiza sytuacji problemowych, analiza frekwencji oraz dokumentacji takiej jak opinie/orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz innych poradni specjalistycznych.
- Analizy dokumentacji, aktów prawnych, przepisów prawa oświatowego.
- Analizy kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Analizy dokumentacji szkolnej – dokumenty pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców, protokoły Zespołu Wychowawczego.
- Wniosków z ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego za rok szkolny 2023/2024.\

Założenia programu:

- Traktowanie ucznia jako integralną całość. Stąd wynika praktyczny wniosek: oddziaływania wychowawcze mają charakter integralny, docierają do wszystkich stron osobowych, rozwijają w uczniach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dają pełną wizję świata i osoby ludzkiej.
- Oparcie wychowania na wartościach. W wychowaniu ku wartościom ważnym punktem odniesienia jest koncepcja wartości.
- Diagnoza potencjalnych czynników zagrażających, prowadzona jest poprzez obserwację uczniów, analizę dokumentacji, organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej, spotkania z rodzicami oraz wychowawcami – konsultacje.
- Aktywizowanie rodziców w celu kreowania stabilnego, jednolitego środowiska wychowawczego. Uświadomienie rodzicom, że działalność wychowawczo-profilaktyczna prowadzona na terenie szkoły, jest efektywniejsza, gdy jest kontynuowana w domu rodzinnym ucznia.
- Działalność wychowawcza polegająca na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspieraniu uczniów w ich rozwoju.
- Działalność edukacyjna mająca na celu poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli w zakresie profilaktyki. Wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawaniem własnych emocji.
- Działalność informacyjna polegająca na dostarczaniu informacji uczniom, rodzicom/opiekunom, nauczycielom w zakresie profilaktyki, oferty pomocy specjalistycznej oraz informowanie o procedurach postępowania i metodach współpracy z odpowiednimi instytucjami – adekwatnie do zaistniałych sytuacji.
- Działalność profilaktyczna polegająca na realizowaniu działań i zadań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
- Wzmacnianie czynników chroniących oraz eliminowanie czynników ryzyka.
- Rozwój zainteresowań uczniów, promocja zdrowia i zdrowych form spędzania czasu wolnego oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych w sposób konstruktywny, bez sięgania po substancje psychoaktywne.
- Edukacja w zakresie ochrony zdrowia własnego oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie innych.
- Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka oraz rodziny.

Z warstwą biologiczną związane są wartości witalne: zdrowie, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, wartości geograficzno-klimatyczne; wartości materialne: wszystkie dobra materialne ułatwiające życie, zapewniające egzystencję, pieniądze, mieszkanie, środki lokomocji, sprzęt techniczny oraz wartości hedonistyczne: wolność, seks, zabawa.

Z warstwą psychologiczną integralnie związane są wartości poznawcze: wiedza, nauka, mądrość, odkrywczność, twórczość. Przyjęcie przez młodego człowieka wartości nauki, pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi – a więc elementów stanowiących podstawę rozwoju warstwy psychologicznej.

Warstwa socjologiczna wyraża się w spontanicznym szukaniu przez młodego człowieka kontaktów z rówieśnikami, budowaniu związków przyjacielskich i uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członek grupy i wspólnoty, podejmowaniu zadań i obowiązków społecznych w rodzinie i klasie szkolnej czy organizacjach młodzieżowych, a w dalszej perspektywie w podejmowaniu działań na rzecz coraz szerszych grup społecznych: grupy zawodowej, samorządu lokalnego, narodu, państwa.

Podstawę rozwoju warstwy socjologicznej stanowi urzeczywistnianie wartości moralnych, wartości osobowych – życia codziennego i wartości społecznych - podstawowych. One warunkują komunikację i integrację społeczną, porozumienie, współpracę i współdziałanie dla dobra wspólnego. Grupę wartości moralnych stanowią: prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć.

Do wartości społecznych jako wartości podstawowych należą: Ojczyzna, naród, patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, zabezpieczenie społeczne, demokracja, solidarność, wytrwałość, prawdomówność, praca, pracowitość, łagodność, ufność, uprzejmość, udzielanie pomocy innym ludziom, punktualność.

Warstwa kulturologiczna (kulturotwórcza) wyraża się w urzeczywistnianiu wartości zawartych w wytworach kultury wyższej – sztuce, poezji, muzyce, plastyce, a także wartości określających kulturę narodu, zawierających się w tradycjach narodowych, pamięci historycznej oraz kulturze ludowej.

Wartości kulturowe dynamizują myślenie i wyobraźnię twórczą, stymulują rozwój talentów oraz wpływają na podjęcie procesu twórczego na rzecz rozwoju kultury. Urzeczywistnianie wartości kulturowych sytuuje młodego człowieka na określonej pozycji społecznej, wyznacza miejsce w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, lokalnej, a nawet szerszej – makrosocjalnej.

Cele główne /strategiczne programu:

I. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Wspieranie rozwoju osobistego – pomoc w pokonywaniu kryzysów rozwojowych, zapobieganie samobójstwom, współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi, inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

II. Profilaktyka uzależnień od papierosów, alkoholu, narkotyków oraz nowoczesnych technologii. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz nauczycieli. Bezpieczne korzystanie z zasobów sieci.

III. Edukacja prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia. Edukacja dotycząca dbania o zdrowie psychiczne.

IV. Monitorowanie frekwencji.

Cele szczegółowe programu:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez zastosowanie obowiązujących przepisów bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. Przestrzeganie praw człowieka.

2. Wszechstronny rozwój uczniów, praca z uczniem szczególnie uzdolnionym oraz wymagającym wsparcia. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.

3. Wychowanie patriotyczne, obywatelskie, proeuropejskie, Wychowanie przez sztukę do poczucia odpowiedzialności, poszanowania dziedzictwa kulturowego. Rozwój samorządności szkolnej, tworzenie norm klasowych, przejmowanie współodpowiedzialności.

4. Poradnictwo zawodowe; kreowanie przyszłości zawodowej, planowanie kariery, wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów o ograniczonych możliwościach wyboru kierunku kształcenia, rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

5. Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami, rodzicami, nauczycielami, w celu konstruktywnego reagowania na ewentualne zjawiska agresji oraz przemocy, utrzymanie wysokiego poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Cele operacyjne programu:

Wzmacnianie czynników chroniących - wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole.

- . Podejmowanie działań wychowawczo - profilaktycznych mających na celu wspieranie uczniów w ich rozwoju oraz zdrowym stylu życia. Podejmowanie działań w ramach profilaktyki selektywnej, dotyczącej uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową mogą być bardziej narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
- . Wspieranie uczniów, u których zauważono objawy zażywania substancji psychoaktywnych, w ramach profilaktyki wskazującej.
- . Prowadzenie edukacji multimedialnej, właściwe korzystanie z mediów. Uświadamianie potencjalnych zagrożeń płynących z mediów. Rozwijanie kompetencji informatycznych i cyfrowych dzieci i młodzieży. Profilaktyka cyberprzemocy. Bezpieczne, odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci oraz kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- . Kształtowanie pozytywnego systemu wartości i przekonań normatywnych.
- . Wspieranie młodych ludzi w ich rozwoju osobistym, budowanie poczucia własnej wartości, podnoszenie samooceny, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, problemowych, kierowanie do właściwych instytucji.
- . Promocja zdrowego stylu życia w tym aktywności fizycznej, wzmacnianie czynników chroniących.
- . Dbanie o konstruktywną, systematyczną współpracę rodziców ze szkołą, zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji wspierających.
- . Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Kryterium sukcesu:

- . Uczniowie mają świadomość i unikają zagrożeń, jakie niesie za sobą stosowanie substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy.
- . Uczniowie wiedzą, jak zdrowo i aktywnie mogą zorganizować sobie czas wolny.
- . Uczniowie potrafią we właściwy sposób używać nowoczesnych technologii.
- . Uczniowie wiedzą, jak radzić sobie ze stresem oraz problemami, wiedzą gdzie mogą znaleźć pomoc w różnych życiowych sytuacjach.
- . Uczniowie są odpowiedzialni za zdrowie i życie swoje i innych.
- . Uczniowie mają poczucie przynależności do klasy, szkoły społeczności lokalnej.
- . Uczniowie znają i sami przestrzegają praw człowieka.
- . Uczniowie reagują na przejawy nietolerancji, szanują odmienność innych ludzi oraz ich poglądy.
- . Uczniowie są zaangażowani w przedsięwzięcia szkolne.
- . Uczniowie tworzą szkolną społeczność i respektują normy grupowe, jakie w niej panują.
- . Uczniowie wyznaczają cele i dążą do ich realizacji.

- Uczniowie doświadczają współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy.
- Uczniowie są kreatywni, potrafią poruszać się po rynku pracy.

Czynniki ryzyka wpływające na powstawanie zachowań destrukcyjnych:

- Słabe więzi rodzinne lub brak dojrzałych więzi w rodzinie.
- Trudności i niepowodzenia szkolne.
- Brak sprecyzowanych celów.
- Życie w świecie wirtualnym.
- Wczesna inicjacja zachowań ryzykownych, łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych.
- Zachowania dysfunkcyjne rówieśników.
- Nieodpowiednie mechanizmy radzenia sobie w trudnych, stresogennych sytuacjach.
- Brak wsparcia rodziców i nauczycieli.

Czynniki chroniące przed zachowaniami destrukcyjnymi:

- Silna i pozytywna więź z rodziną.
- Zainteresowania nauką i własnym rozwojem.
- Szacunek do norm, wartości, prawa, autorytetów.
- Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, pozytywna presja rówieśnicza.
- Umiejętność konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, aspiracje życiowe.
- Dezaprobata dla zachowań odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych, wzorów zachowań.
- Wspierający nauczyciele.

Metody oraz formy realizowania treści zawartych w programie:

- Praca na lekcji.
- Udział w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wycieczki.
- Wolontariat.
- Zajęcia warsztatowe prowadzone przez terapeutów uzależnień.
- Innowacje pedagogiczne realizowane w placówce.
- Poradnictwo, konsultacje prowadzone przez szkolnego pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i doradcę zawodowego – adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Współpraca z rodzicami.
- Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej adekwatnie do rozpoznanych, zaistniałych potrzeb.
- Indywidualna opieka psychologiczno – pedagogiczna.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi – adekwatnie do rozpoznanych potrzeb (PPP, policja, sąd rodzinny, PCPR, OPS itp.).
- Ewentualne działania interwencyjne, stosowane w zależności od zaistniałej sytuacji, potrzeby.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu:

Zadanie realizacji programu spoczywa na wszystkich nauczycielach, pracownikach administracji i obsługi szkoły (całej społeczności szkolnej), przy współpracy z rodzicami, instytucjami pomocowymi

Dyrektor:

- Monitoruje i wspiera pracę wychowawców oraz specjalistów w zakresie realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.
- Współpracuje z instytucjami wspomagającymi działania profilaktyczne i wychowawczo - opiekuńcze.

Nauczyciele:

- W ramach swoich przedmiotów realizują treści zawarte w poszczególnych obszarach programu.
- Uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego, podnoszą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie pracy wychowawczo - profilaktycznej.
- Wspomagają ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności), rozpoznają potrzeby uczniów oraz sytuacje problemowe.
- Ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Inicjują i wzmacniają czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
- Obserwują środowisko szkolne oraz reagują na niepokojące sygnały.
- Kształtują postawy obywatelskie i patriotyczne uczniów.

Wychowawcy klas:

- Integrują klasę.
- Realizują tematykę o charakterze profilaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym.
- Wspierają swoich uczniów w sytuacjach trudnych.
- Rozpoznają sytuacje trudne i problemowe, zarówno te indywidualne jak i klasowe/grupowe – podejmują działania adekwatnie do zaistniałych sytuacji.
- Współpracują z domem rodzinnym ucznia oraz z instytucjami pozaszkolnymi.
- Monitorują frekwencję wychowanków.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, doradca zawodowy:

- Integrują uczniów.
- Dokonują diagnozy potrzeb i występujących trudności.
- Wspierają uczniów w sytuacjach trudnych, problemowych.
- Realizują tematykę o charakterze profilaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym.
- Współpracują z instytucjami pomocowymi.
- Koordynują działania profilaktyczne na terenie szkoły.
- Wspierają wychowawców, nauczycieli oraz rodziców w działaniach profilaktyczno – wychowawczych.
- Realizują zadania wynikające z rozporządzenia o pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Wspierają działania wychowawcy dotyczące frekwencji uczniów.

Rodzice:

- Współpracują z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją, pedagogiem w zakresie realizowania działań profilaktyczno – wychowawczych.
- Zadaniem naszej szkoły jest współpraca i wspieranie rodziców w realizowaniu ich koncepcji wychowania. Przemawia za tym kilka argumentów: rodzina jest naturalnym środowiskiem wychowawczym, w którym dziecko przychodzi na świat i wzrasta; to w niej kształtują się fundamenty funkcjonowania młodego człowieka; to rodzice biorą odpowiedzialność za jego wychowanie w dłuższej perspektywie czasowej niż okres oddziaływań szkolnych.

Sylwetka absolwenta:

- Posiada umiejętność poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem nie tylko w języku polskim, ale również w językach obcych.
- Posiada rzetelną wiedzę na poziomie wyższym od powszechnie wymaganego, umożliwiającą kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia.
- Rozumie przekazywaną mu wiedzę, a nie tylko ją pamięciowo opanowywał.
- Potrafi dostrzegać różnego rodzaju istniejące związki i zależności (przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne, czasowe i przestrzenne itp.).
- Potrafi myśleć analitycznie i syntetycznie.
- Zna zasady rozwoju osobowego i życia społecznego.
- Zna dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- Wykazuje postawę obywatelską i patriotyczną.
- Ma świadomość zagrożeń, jakie niesie za sobą stosowanie substancji psychoaktywnych i używek.
- Wie, jak zdrowo i aktywnie może zorganizować sobie czas wolny.
- Potrafi we właściwy sposób używać nowoczesnych technologii.
- Dbą o wszechstronny rozwój osobisty (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Wykazuje w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Wykazuje się szacunkiem dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywał się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Rozpoznaje wartości moralne, dokonuje właściwych wyborów i hierarchizacji wartości oraz dba o samorozwój.
- Potrafi w sposób konstruktywny radzić sobie z zaistniałymi problemami, sytuacjami trudnymi, wie gdzie szukać odpowiednich form pomocy.
- Jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych.

Program zakłada działania: wychowawcze, informacyjne, edukacyjne, profilaktyczne, interwencyjne:

- Dostarcza wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń.
- Kształtuje prozdrowotne wzorce konsumpcyjne – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach.
- Kształtuje umiejętności intrapsychiczne (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).
- Kształtuje umiejętności interpersonalne.
- Kształtuje umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
- Rozwijają więzi z grupą społeczną.
- Uczy odpowiedzialności, rozwija środowisko szkolne i rodzinne.
- Kształtuje w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu i rozwojowi.
- Wcześniej rozpoznaje zagrożenia, diagnozuje dysfunkcje oraz buduje sieci wsparcia i pomocy w tym dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Zakładane sposoby ewaluacji programu profilaktyki:

- Analiza dokumentacji szkolnej.
- Rozmowy z uczniami, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami.
- Analiza wybranego obszaru– kwestionariusz ankiety, termin: wrzesień 2025 rok, dokonana przez przedstawicieli Zespołu Wychowawczego.
- Obserwacja uczniów.
- Konsultacje z pielęgniarką szkolną.
- Protokoły posiedzeń Zespołu Wychowawczego.

Harmonogram programu wychowawczo-profilaktycznego:**Cele główne programu:****1. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. W tym wspieranie rozwoju osobistego – pomoc w pokonywaniu kryzysów rozwojowych, zapobieganie samobójstwom, współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi.**

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów kwalifikujących się do takiej pomocy (zgodnie z rozporządzeniem).	Opracowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz określanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Dyrektor, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	Wszyscy nauczyciele ucący ucznia biorą aktywny udział w tworzeniu ww. dokumentów.
Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.	Konsultacje z rodzicami i uczniami, kierowanie do właściwych instytucji celem diagnozy, wsparcia, poradnictwa.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	
	Analiza dokumentów: opinie/ orzeczenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej lub innych poradni, placówek specjalistycznych.			
	Analiza funkcjonowania społecznego uczniów. Obserwacja zachowania ucznia w szkole oraz na imprezach, wycieczkach, wyjściach organizowanych przez szkołę.			
	Analiza wyników nauczania oraz analiza frekwencji uczniów.			
Integrowanie uczniów.	Dbanie o integrację klasy podczas zajęć z wychowawcą.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy.	

	Integracja klas pierwszych.	3 wrzesień 2024 roku	Pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog szkolna, wychowawcy klas pierwszych.	
	Wyjazd integracyjny klas pierwszych.	23-25 września 2024 roku	Wychowawcy klas pierwszych, pedagog szkolna, pedagog specjalna.	
Praca z uczniem zdolnym oraz z uczniem wymagającym wsparcia.	Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów kwalifikujących się to takiej pomocy.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	
	Objęcie zajęciami rozwijającymi uzdolnienia uczniów, programy stypendialne, Indywidualne Programy Nauki, Indywidualne Toki Nauki.			
	Zaangażowanie uczniów zdolnych do wolontariatu szkolnego polegająca min. na organizowaniu koleżeńskiej pomocy w nauce.			Pedagog tworzy bazę chętnych uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej.
Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	Analiza frekwencji, rozmowy z wychowawcami klas, nauczycielami, uczniami i rodzicami.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolna, psycholog, rodzice.	Wychowawca klasy zgłasza pedagogowi uczniów, którzy mają frekwencję poniżej 80%
	Zakładanie kart monitorowania frekwencji.	Po zgłoszeniu przez wychowawcę od października 2024 roku do czerwca 2025 roku	Pedagog szkolna.	
Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, kryzysów rozwojowych, sytuacji trudnych dla młodych ludzi, reakcji na stres, wdrażanie uczniów do efektywnego i konstruktywnego poszukiwania pomocy, zapobieganie próbom samobójczym, zapobieganie samobójstwom.	Indywidualne, grupowe wsparcie dla uczniów (rozmowy, poradnictwo, zajęcia w klasach, szkolenie liderów młodzieżowych, stanowiących system wsparcia dla rówieśników).	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog, rodzice.	
	Konsultacje z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami klas.		Pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.	
	Kierowanie do właściwych instytucji.			
	Kompatybilność oddziaływań szkoły i rodziny.		Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog, rodzice.	

Inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów. Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.	Organizacja pomocy uczniom, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb, informowanie o działających na terenie miasta i powiatu instytucjach wspierających, placówkach dedykowanych młodym ludziom, stowarzyszeniach działających na rzecz dziecka i rodziny.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	
Budowanie poczucia własnej wartości, podnoszenie samooceny, radzenie sobie ze stresem, kształtowanie umiejętności interpersonalnych, zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym.	Lekcje wychowawcze.	Według harmonogramu wynikającego z planów pracy wychowawców.	Wychowawcy.	Pedagog i psycholog mogą udzielać wsparcia w takich działaniach.
	Zajęcia rozwijające kreatywność.	W razie zaistniałej potrzeby.	Pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	
	Warsztaty.	Według planu pracy specjalistów ZSO1	Pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	Zajęcia będą prowadzone dla zainteresowanej młodzieży.
	Rozmowy indywidualne, poradnictwo dla uczniów oraz rodziców.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	

2. Profilaktyka uzależnień od papierosów, alkoholu oraz nowoczesnych technologii. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz nauczycieli. Bezpieczne korzystanie z zasobów sieci.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Wzmacnianie czynników chroniących dzieci i młodzież przed sięganiem po używki. Uświadamianie uczniom zagrożeń oraz konsekwencji zdrowotno – społecznych, jakie niesie za sobą zażywanie substancji psychoaktywnych. Uświadamianie konsekwencji prawnych dotyczących środków zmieniających świadomość wynikających z odpowiednich ustaw.	Poradnictwo, konsultacje, rozmowy, zajęcia warsztatowe dla uczniów.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Pedagog, psycholog, wychowawcy, instytucje wspomagające, zaproszeni goście.	
	Warsztaty profilaktyczne prowadzone w ramach Programów Profilaktyki Społecznej.	15 września – 30 listopada 2024 roku	Pedagog szkolna	Grzegorz Romanow – profilaktyka uzależnień od alkoholu i narkotyków.

Uczenie postaw asertywnych oraz postaw odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	Poradnictwo, konsultacje, rozmowy z uczniami oraz rodzicami.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas, rodzice, instytucje wspomagające.	
	Lekcje wychowawcze.	Według harmonogramu wynikającego z planów pracy wychowawców.	Wychowawcy.	Możliwość zaproszenia pracowników PPP na zajęcia o podanej tematyce.
	Warsztaty.	Według planu pracy specjalistów ZSO1	Pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	Zajęcia będą prowadzone dla zainteresowanej młodzieży.
Podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat substancji psychoaktywnych.	Samodoskonalenie nauczycieli, wymiana informacji, korzystanie z biblioteczki tematycznej pedagoga szkolnego, szkolenia on-line, webinaria.	Wrzesień 2024 roku – sierpień 2025 roku	Każdy indywidualnie.	
Organizowanie różnych form aktywności dla młodzieży, promowanie kultury spędzania czasu wolnego.	Organizacja zajęć promujących aktywne spędzanie wolnego czasu, wyjazdy i wycieczki promujące zdrowy styl życia.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy.	
Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas wszelkich form aktywności.	Bieżące zwracanie uczniom uwagi na zachowanie bezpieczeństwa i odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	Wrzesień 2024 roku – sierpień 2025 roku	Wszyscy pracownicy szkoły.	
Zwrócenie uwagi na cyberprzemoc, podejmowanie działań mających na celu zmniejszenie tego zjawiska. Rozpoznawanie negatywnych zjawisk związanych z niewłaściwym korzystaniem z multimediiów, zjawisko cyberprzemocy.	Zajęcia z młodzieżą.	Według harmonogramu wynikającego z planów pracy wychowawców i planu zajęć z informatyki.	Nauczyciele informatyki, (przedstawiciele policji – podczas spotkania z młodzieżą),	
	Bieżące monitorowanie sytuacji, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami. Interwencja wobec „sprawców”, negatywnych zjawisk, cyberprzemocy oraz wsparcie/poradnictwo dla osób, które doświadczyły ww. zjawisk.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy.	
	Działanie zakładki „cyfrowe zagrożenia” na stronie Internetowej ZSO nr 1.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Nauczyciele informatyki.	
	Dzień Bezpiecznego Internetu	8 lutego 2024 roku		

Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Rozwijanie umiejętności krytycznego odbierania informacji publicznych, w Internecie oraz racjonalnego korzystania ze sztucznej inteligencji.	Zajęcia z młodzieżą	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Nauczyciele informatyki, nauczyciele, wychowawcy.	
Zwrócenie uwagi młodzieży na kreowanie swojego wizerunku w sieci.	Zajęcia z młodzieżą.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Nauczyciele informatyki, pedagog szkolna, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy.	Możliwość zaproszenia pracowników PPP na zajęcia o podanej tematyce.

3. Edukacja prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia. Edukacja dotycząca dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Wzbogacenie wiedzy uczniów nt. zdrowego odżywiania.	Konsultacje, porady, zajęcia z wychowawcą, lekcje biologii i wychowania-fizycznego.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawca, nauczyciele, pielęgniarka, pedagog, psycholog.	
Organizowanie różnych form aktywności dla młodzieży, promowanie kultury spędzania czasu wolnego.	Marsz z kijkami nordic walking.	Październik 2024 rok Maj 2025 rok	Nauczyciele w-fu.	
	Dzień sportu.	Czerwiec 2025 roku	Nauczyciele w-fu.	
	Piknik SU	Ostatni tydzień zajęć edukacyjnych w 2024/2025 roku	SU, opiekunowie SU	
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Konsultacje, porady, zajęcia prowadzone przez wychowawców, pedagoga i psychologa.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	
	Zajęcia „Jak radzić sobie ze stresem?”	II semestr roku szkolnego 2024/2025	Pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	Klasy maturalne lub wg zgłoszenia wychowawcy.
	Warsztaty.	Według planu pracy specjalistów ZSO1	Pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	Zajęcia będą prowadzone dla zainteresowanej młodzieży.

Zapoznanie uczniów z zasadami przestrzegania higieny osobistej oraz higieny otoczenia.	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.	Według harmonogramu wynikającego z planów pracy wychowawców i pielęgniarki.	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka.	
	Akcja Menstruacja w Twojej Szkole.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Pedagog szkolna, pedagog specjalna, uczniowie.	
Wzbogacenie wiedzy uczniów nt. Prawidłowego rytmu dobowego.	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.	Według harmonogramu wynikającego z planów pracy wychowawców i pielęgniarki.	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka.	
	Warsztaty.	Według planu pracy specjalistów ZSO1	Pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	Zajęcia będą prowadzone dla zainteresowanej młodzieży.

4. Monitorowanie frekwencji.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Zapoznanie z procedurami dot. frekwencji.	Zajęcia z wychowawcą, zebranie z rodzicami.	Wrzesień 2024 roku	Wychowawcy klas.	
Monitorowanie przestrzegania procedur dot. frekwencji przez uczniów.	Analiza dziennika elektronicznego, kontakt z rodzicami.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy klas, pedagog szkolna.	
	Prowadzenie kart monitorowania frekwencji.	Po zgłoszeniu przez wychowawcę poniżej 80% frekwencji.	Pedagog szkolna.	
Motywowanie uczniów mających trudności z regularnym uczęszczaniem do	Rozmowy i konsultacje z uczniem oraz rodzicami.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy klas, pedagog szkolna.	

szkoły do systematycznego uczęszczania na zajęcia.	Spisanie kontraktu z uczniem, który notorycznie opuszcza zajęcia lekcyjne.	Według zaistniałej potrzeby, gdy rozmowy i konsultacje nie przynoszą pożądaných rezultatów.	Dyrekcja, pedagog szkolna, wychowawca, uczeń, rodzice.
--	--	---	--

Cele szczegółowe programu:

1. Bezpieczeństwo uczniów w szkole, przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. Przestrzeganie praw człowieka, tolerancja.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Stwarzanie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.	Zapoznanie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich	Wrzesień 2024 - Sierpień 2025 roku	Wszyscy pracownicy szkoły	
	Diagnozowanie środowiska szkolnego poprzez obserwację uczniów, organizację zajęć oraz spotkań z zaproszonymi gośćmi.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog, SU, opiekunowie SU, zaproszeni goście.	
Bieżące rozpoznawanie problemów wychowawczych, dydaktycznych, emocjonalnych.	Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i wychowawcami.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, dyrekcja.	
	Analiza dokumentacji szkolnej, prac, postaw i zachowań uczniów.			
Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia, zdrowia i życia swojego i innych.	Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, pogadanki, warsztaty, prelekcje, próbne alarmy przeciwpożarowe.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, dyrekcja, pielęgniarka.	
Wdrażanie uczniów do poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych, do	Rozmowy indywidualne, poradnictwo.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pedagog, psycholog.	

konstruktywnego rozwiązywania problemów, wzmacnianie czynników chroniących.	Akcje plakatowe. Wywieszanie plakatów na korytarzach dot. „korzystania z pomocy w sytuacjach trudnych” organizowane w ramach Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.	Październik 2024 roku	Pedagog specjalna, nauczyciele informatyki.	
Zapoznanie uczniów z konsekwencjami naruszania prawa oraz odpowiedzialnością karną nieletnich.	Zajęcia z przedstawicielami policji.	Według terminów ustalonych z policją.	Pedagog szkolna, wychowawcy klas pierwszych, zaproszeni na zajęcia prelegenci.	
Objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów kwalifikujących się do takiej pomocy.	Diagnoza sytuacji, objęcie pomocą psychopedagogiczną adekwatnie do rozpoznanych, zgłaszanych potrzeb.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja szkoły, rodzice oraz pełnoletni uczniowie.	
Wdrażanie do postaw tolerancyjnych, do poszanowania drugiego człowieka oraz realizowania potrzeb własnych, na zasadzie godzenia dobra osobistego z dobrem innych.	Wychowywanie do postaw szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie do poczucia empatii, niesienia pomocy ludziom, wdrażanie do poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wszyscy pracownicy szkoły oraz rodzice.	
Praca wolontariatu szkolnego.	Systematyczna praca szkolnych wolontariuszy na terenie szkoły oraz placówek współpracujących.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Pedagog, wolontariusze, SU.	
Integracja uczniów.	Dbanie o integrację klasy podczas zajęć z wychowawcą.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy klas.	
	Organizacja zajęć, wyjść i wycieczek integracyjnych.			
Zwracanie uwagi na przestrzeganie praw ucznia przy równoczesnym monitorowaniu wywiązywania się uczniów z ich obowiązków.	Monitorowanie sytuacji na terenie szkoły, czujność, reagowanie na zauważone, zgłaszane wszelkie nieprawidłowości w tym zakresie.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Cała społeczność szkolna.	
Wspieranie uczniów, podnoszenie samooceny, pomoc	Warsztaty.	Według planu pracy specjalistów ZSO1	Pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	Zajęcia będą prowadzone dla zainteresowanej młodzieży.

w pokonywaniu kryzysów rozwojowych oraz sytuacji trudnych i problemowych.	Rozmowy indywidualne, konsultacje.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.
---	------------------------------------	--	---

2. Wszechstronny rozwój uczniów, praca z uczniem szczególnie uzdolnionym oraz wymagającym wsparcia. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Praca z uczniem słabym, wymagającym dodatkowego wsparcia, pomocy.	Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych, występujących trudności w nauce.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Nauczyciel danego przedmiotu, wychowawcy, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog, rodzice.	
	Obejmowanie pomocą psychologiczno – pedagogiczną.		Nauczyciel danego przedmiotu, wychowawcy, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	
	Organizacja pomocy, udzielanie wsparcia. Również w czasie godzin dostępności.			
	Pomoc koleżeńska.	Październik 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Pedagog.	Pedagog tworzy bazę chętnych uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej.
	Przygotowania maturalne. Sprawdziany maturalne, konsultacje oraz wieczorki z arkuszami.	Wrzesień 2024 roku – kwietnia 2025 roku	Nauczyciele przedmiotów maturalnych.	
Wdrażanie uczniów do efektywnego i konstruktywnego poszukiwania pomocy.	Współpraca z nauczycielami, pomoc koleżeńska.	Październik 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Nauczyciel danego przedmiotu, pomoc rówieśnicza na terenie szkoły.	
Praca z uczniem zdolnym, psychoedukacja, rozwój zdolności i zainteresowań.	Permanentne podnoszenie wiedzy uczniów, ich zdolności oraz umiejętności, poprzez udział uczniów w konkursach, olimpiadach.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Nauczyciel danego przedmiotu.	
	Obejmowanie pomocą psychologiczno – pedagogiczną.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, rodzice, uczeń.	

Organizacja pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.	Dla uczniów wybitnie zdolnych organizacja Indywidualnego Toku Nauki, Indywidualnego Programu Nauki.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Rodzice, nauczyciel przedmiotu, poradnia psychologiczno – pedagogiczna.	
	Działalność kół zainteresowań (SKS, Konsultacje przed egzaminem, DSD, Teatr w j. angielskim, Koło psychologiczne)	Październik 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Nauczyciele prowadzący ww. koła zainteresowań.	
	Współpraca z Radą Rodziców, programy stypendialne, instytucje wspomagające.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy, pedagog szkolna, pedagog specjalna.	
	Wyprawka szkolna	Wrzesień 2024 roku	Pedagog szkolna, pedagog specjalna.	Program koordynowany przez UM
Obserwacja losów absolwentów.	Kontakt wychowawców klas z absolwentami. Działalność Stowarzyszenia Absolwentów i Przyjaciół I LO	Wrzesień 2024 roku – sierpień 2025 roku	Nauczyciele.	
Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia, pokonywanie kryzysów rozwojowych, nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie sytuacji trudnych, wsparcie dla rodziców.	Konsultacje z uczniami, rodzicami, wsparcie i poradnictwo. Uświadamianie rodzicom istoty tworzenia systemu wsparcia dla młodych ludzi	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog, rodzice.	
	Warsztaty.	Według planu pracy specjalistów ZSO1	Pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	Zajęcia będą prowadzone dla zainteresowanej młodzieży i rodziców.
Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Zachęcanie, motywowanie uczniów do poszerzania swej wiedzy i umiejętności poprzez sięganie do literatury, prasy, promowanie czytelnictwa.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Bibliotekarz, nauczyciele, wychowawcy, rodzice.	
	Literacka gra miejska.	Marzec 2025 rok	Bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego.	

3. Wychowanie patriotyczne, obywatelskie, proeuropejskie. Wychowanie przez sztukę do poczucia odpowiedzialności, poszanowania dziedzictwa kulturowego. Rozwój samorządności szkolnej, tworzenie norm klasowych, przyjmowanie współodpowiedzialności.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku do ojczyzny i symboli narodowych.	Uczestnictwo oraz współorganizacja uroczystości szkolnych, lokalnych.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości, opiekun SU.	
	Rozmowy z uczniami, zwracanie uwagi na przejawy braku szacunku do ojczyzny i symboli kraju.		Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	
	Powiatowy Dzień Edukacji Narodowej	Październik 2024 roku	Nauczyciele – zespół humanistyczny.	
	Święto Niepodległości	Listopad 2024 roku	Nauczyciele – zespół humanistyczny.	
	Święto Konstytucji 3-go maja	Maj 2025 roku	Nauczyciele – zespół humanistyczny.	
Rozwój poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej.	Angażowanie uczniów w realizację różnych uroczystości szkolnych, lokalnych, regionalnych.	Według harmonogramu uroczystości, wyjazdów.	Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, opiekun SU.	
	Wieczorek poetycki	Listopad 2024 roku	Nauczyciele – zespół humanistyczny.	
	Maraton Pisania Listów	Listopad - grudzień 2024 roku	Pedagog szkolna.	
	Szlachetna Paczka	Listopad – grudzień 2024 roku	SU, opiekunowie SU, pedagog szkolna.	
	Dzień Patrona Szkoły	12 grudnia 2024 roku	Bibliotekarz, nauczyciele – zespół humanistyczny.	
	Pożegnanie maturzystów.	Kwiecień 2025 roku	Wychowawcy klas III.	

Zdobycie przez uczniów umiejętności niezbędnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej, światowej.	Udział w konkursach, rozmowy z nauczycielami, tematyka lekcji przedmiotowych oraz godzin wychowawczych.	Według harmonogramu konkursów. Według harmonogramu wynikającego z planów pracy wychowawców.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas.	
	Wyjazdy zagraniczne.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Nauczyciele.	
	Udział w programie Erasmus+	Wrzesień 2024 roku – sierpień 2025 roku	Koordynatorzy projektów.	
Udział uczniów w kultywowaniu tradycji i ceremoniału szkoły, wychowanie do wartości.	Angażowanie uczniów w realizację różnych uroczystości szkolnych.	Według harmonogramu uroczystości.	Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości.	
Kształtowanie postaw proekologicznych.	Udział w zadaniach mających na celu wyrobienie u uczniów szacunku do środowiska naturalnego, do odpowiedzialności za jakość otaczającego środowiska społecznego i przyrodniczego.	Wrzesień 2024 roku – sierpień 2025 roku	Cała społeczność szkolna.	
	Udział w akcjach „Sprzątanie Świata”	Wrzesień 2024 roku	Cała społeczność szkolna.	
Przygotowanie uczniów do aktywnego, świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.	Lekcje poświęcone tematyce funkcjonowania instytucji publicznych, samorządów, zapoznanie z podstawowymi aktami i normami prawnymi.	Według rozkładu materiału.	Nauczyciele WOS- u, historii, podstaw przedsiębiorczości.	
	Młodzieżowa Rada Miasta	Wrzesień 2024 roku – sierpnia 2025 roku	Przedstawiciele uczniów.	
Rozwój samorządności szkolnej poprzez wdrażanie uczniów do współodpowiedzialności. Stwarzanie warunków do aktywności społecznej, współpracy całej społeczności szkolnej.	Wybór samorządu uczniowskiego oraz opiekuna.	Wrzesień – październik 2024 roku	Dyrekcja, opiekun SU, zarząd SU.	
	Koordinowanie pracy przez opiekuna, współorganizacja uroczystości oraz podejmowanych działań na rzecz szkoły lub środowiska lokalnego.	Wrzesień 2024 roku – sierpień 2025 roku	SU, opiekunowie SU	

Zapoznanie uczniów klas pierwszych ZSO nr 1 ze szkołą oraz jej otoczeniem.	Zajęcia integracyjne.	3 września 2024 roku	Wychowawcy klas pierwszych, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	
Promocja szkoły.	Przygotowanie spotkań z młodzieżą szkół podstawowych, opracowanie prezentacji szkoły w postaci folderu, ulotek, prezentacji multimedialnej, przygotowanie programu artystycznego promującego szkołę.	II semestr roku szkolnego.	Zespół ds. promocji szkoły.	
	Prowadzenie strony www, szkolnych mediów	Wrzesień 2024 - sierpień 2025	Zespół medialny.	

4. Poradnictwo zawodowe; kreowanie przyszłości zawodowej, planowanie kariery, wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów o ograniczonych możliwościach wyboru kierunku kształcenia, rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Zachęcanie, motywowanie uczniów do dalszego kształcenia, planowania swojej kariery zawodowej.	Lekcje z przedmiotu podstawy przedsiębiorczości oraz biznes i zarządzanie.	Zgodnie z rozkładem materiału.	Nauczyciele przedmiotu podstawy przedsiębiorczości, wychowawcy, pedagog szkolna, pedagog specjalna, doradca zawodowy.	
	Rozmowy i konsultacje.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku.		
	Zajęcia w klasach.	Zajęcia w klasach zgodnie z terminami ustalonymi z doradcą zawodowym.		Pracownik PPP
Zachęcanie uczniów do rozwoju swych zainteresowań, zdolności, pasji.	Rozmowy indywidualne, pogadanki, konsultacje z uczniami oraz rodzicami.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku.	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	
	Działalność kół zainteresowań (SKS, Konsultacje przed egzaminem, DSD, Teatr w j. angielskim, Koło psychologiczne)	Październik 2024 roku – czerwiec 2025 roku	Nauczyciele prowadzący ww. koła zainteresowań.	

Zapoznanie uczniów ze specyfiką i wymaganiami różnych zawodów, pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia, pomoc w wyborze zawodu.	Zajęcia prowadzone w klasach licealnych, przez doradcę zawodowego oraz pracownika Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	Według harmonogramu ustalonego z poradnia psychologiczno – pedagogiczną.	Doradca zawodowy, pracownik PPP.	
	Spotkania młodzieży z przedstawicielem szkół, uczelni, udział w targach edukacyjnych.	Według harmonogramu ustalonego z przedstawicielami szkół.	Przedstawiciele ww. instytucji	
	Poradnictwo indywidualne dla uczniów.	Wrzesień 2024 roku – czerwca 2025 roku.	Pedagog szkolna, pedagog specjalna, nauczyciele, wychowawcy.	
	Informatory ze stron internetowych uczelni.			
Wspieranie rodziców, nauczycieli, wychowawców w kwestii rozpoznawania i rozwijania indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.	Rozmowy, konsultacje, poradnictwo, kierowanie do właściwych instytucji.	Wrzesień 2024 roku – czerwca 2025 roku.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolna, pedagog specjalna.	

5. Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami, rodzicami, nauczycielami, w celu konstruktywnego reagowania na ewentualne zjawiska agresji oraz przemocy, utrzymanie wysokiego poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Zapoznanie młodzieży z pojęciem agresji, przemocy, analiza jej przyczyn oraz skutków.	Zajęcia z młodzieżą prowadzone w ramach realizacji tematyki lekcji wychowawczych	Według harmonogramu planu pracy wychowawcy.	Wychowawcy, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	
	Poradnictwo indywidualne.	Wrzesień 2024 roku – czerwca 2025 roku.	Pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	
Zapoznanie uczniów z konsekwencjami naruszania prawa, odpowiedzialnością karną nieletnich.	Zajęcia z przedstawicielami policji.	Według terminów ustalonych z przedstawicielami policji.	Zaproszeni na zajęcia policjanci, wychowawcy.	
Zapoznanie i przypomnienie uczniom oraz rodzicom procedur obowiązujących w ZSO nr 1.	Przypomnienie/zapoznanie procedurami podczas godzin wychowawczych.	Godziny wychowawcze od września 2024 roku do czerwca 2025 roku.	Wychowawcy	

	Przypomnienie/zapoznanie z procedurami podczas spotkań z rodzicami, konsultacji indywidualnych.	Według harmonogramu spotkań z rodzicami.		
Bieżące rozpoznawanie problemów wychowawczych, opiekuńczych, zdrowotnych, emocjonalnych uczniów.	Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i wychowawcami.	Wrzesień 2024 roku – czerwiec 2025 roku.	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog, dyrekcja.	
	Analiza dokumentacji szkolnej, prac, postaw i zachowań uczniów.			
Objęcie pomocą i wsparciem uczniów z zaburzeniami zachowania i emocji, ze szczególnym uwzględnieniem zaangażowania rodziców w tę pracę.	Monitorowanie sytuacji uczniów, prowadzenie teczek pracy indywidualnej, współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi.	Wrzesień 2024 roku – sierpień 2025 roku.	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog, dyrekcja.	

Ewaluacji dokonali przedstawiciele Zespołu Wychowawczego, w składzie:

1. Ewa Teodorowicz-Tomaszek – pedagog szkolna
2. Katarzyna Srokol - pedagog specjalna, doradca zawodowy
3. Joanna Gizowska-Kurek - nauczyciel j. polskiego
4. Ewa Pytel - wychowawca klasy 4B, nauczyciel chemii
5. Piotr Michalak - wychowawca klasy 3HB, nauczyciel wychowania fizycznego
6. Sabina Kubiak - wychowawca klasy 3MD, nauczyciel j. angielskiego
7. Joanna Kazimierczak - wychowawca klasy 3LSP, nauczyciel j. francuskiego i informatyki
8. Małgorzata Sokołowska - wychowawca klasy 4JW, nauczyciel j. francuskiego, j. włoskiego, podstaw przedsiębiorczości
9. Bogdan Depta - wychowawca klasy 2 JF, nauczyciel historii, wos-u