

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 1 W RACIBORZU
NA ROK SZKOLNY 2026/2027**



Podstawa prawna programu:

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz.U. z 1997 roku Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
- **Konwencja o prawach dziecka**, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
- **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela** (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.).
- **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe** (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
- **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
- **Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 1214, z późn. zm.).
- **Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich** (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 198, z późn. zm. / Dz.U. z 2024 r. poz. 978, z późn. zm.).
- **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej** (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.) *(uzupełnienie – dawniej: o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie)*.
- **Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich** (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 560, z późn. zm.).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r.** w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. 2025 poz. 378).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r.** w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467, z późn. zm.).
- **Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 lipca 2023 r.** w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz.U. 2023 poz. 1754).
- **Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r.** w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 2023 r. poz. 1870).
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027** *(ogłaszane corocznie przez Ministra Edukacji)*.
- **Statut Szkoły.**
- **Standardy Ochrony Małoletnich** obowiązujące w szkole.

Wprowadzenie

Cele oraz treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały określone na podstawie:

- diagnozy sytuacji szkolnej i środowiskowej,
- analizy frekwencji uczniów oraz dokumentacji przebiegu nauczania,
- analizy orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz poradnię specjalistyczną,
- obowiązujących przepisów prawa oświatowego,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2025/2026,
- wyników ankiet adaptacyjnych przeprowadzonych wśród uczniów klas pierwszych,
- dokumentacji pedagoga, psychologa i wychowawców klas,
- analizy bieżących sytuacji problemowych.

Program cechuje się spójnością – jego obszary uwzględniają zarówno potrzeby zespołów klasowych, jak i indywidualne potrzeby uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Charakterystyka środowiska wychowawczego:

W skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 1, wchodzi I Liceum Ogólnokształcące oraz Liceum Sztuk Plastycznych. Łączna liczba uczniów wchodzących w skład ZSO nr 1 to 578 osób (stan na 18 września 2026 roku). Skupiamy młodzież pochodzącą z powiatu raciborskiego oraz okolicznych powiatów. Zdecydowaną większość uczniów stanowią dziewczęta (76%).

Diagnoza środowiska szkolnego – aktualizacja – wrzesień 2026 roku:

1. Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona na podstawie badań ankietowych zrealizowanych w czerwcu 2026 roku, którymi objęto całą społeczność szkolną. Uzyskano:
 - **95 ankiet** uczniów,
 - **45 ankiet** rodziców,
 - **20 ankiet** nauczycieli.
2. Dla uczniów klas pierwszych przeprowadzono dodatkowo badanie ankietowe dotyczące adaptacji szkolnej (uzyskano 130 ankiet).
3. Sformułowanie wniosków diagnostycznych oparto również na:
 - bezpośrednich obserwacjach oraz rozmowach z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
 - analizie bieżących sytuacji problemowych oraz frekwencji uczniów,
 - dokumentacji szkolnej, w tym materiałach pedagoga, psychologa, wychowawców, pielęgniarki szkolnej oraz protokołach Zespołu Wychowawczego,
 - opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz poradnię specjalistyczną,
 - wnioskach z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026,
 - obowiązujących przepisach prawa oświatowego oraz podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Identyfikacja najważniejszych potrzeb wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027:

1. **Wsparcie zdrowia psychicznego i dobrostanu emocjonalnego uczniów** – w tym redukcja stresu szkolnego, radzenie sobie z trudnymi emocjami oraz wczesne reagowanie na kryzysy psychiczne.
2. **Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i integracja zespołów klasowych** – ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania przemocy relacyjnej, wykluczeniu i hejtowi.
3. **Edukacja w zakresie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z sieci** – profilaktyka cyberprzemocy oraz promowanie równowagi między życiem w sieci i Apoza nią (ze szczególnym uwzględnieniem snu).
4. **Poprawa frekwencji i przeciwdziałanie absencji szkolnej** – identyfikacja emocjonalnych przyczyn nieobecności oraz konsekwentne egzekwowanie procedur usprawiedliwiania.
5. **Wzmacnianie motywacji wewnętrznej do nauki i wspieranie rozwoju pasji** – nauka organizacji czasu własnego i wsparcie w rozwijaniu zainteresowań.
6. **Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego na terenie szkoły** – wzmocnienie nadzoru w miejscach trudniej dostępnych oraz spójność kadry w reagowaniu na trudne zachowania.
7. **Zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły** – budowanie partnerstwa w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i wsparcie rodziców w procesie wychowawczym.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. **Holistyczne podejście do ucznia i jego dobrostan:** Uczeń traktowany jest jako integralna całość (wymiar psychiczny, fizyczny, społeczny i moralno-etyczny). Oddziaływania wychowawcze mają charakter całościowy – kształtują zdolność integrowania myśli, słów i czynów, wspierają budowanie odporności psychicznej (rezyliencji) oraz pozwalają uzyskać pełniejszą wizję świata i własnej podmiotowości.
2. **Wychowanie oparte na wartościach i odpowiedzialności społecznej:** Proces wychowania opiera się na uniwersalnych wartościach, takich jak szacunek, empatia, tolerancja, odpowiedzialność za siebie i innych. Kształtuje postawy obywatelskie, wzmacnia poczucie sprawczości ucznia oraz przygotowuje go do dojrzałego funkcjonowania w społeczności.
3. **Ciągła i wieloźródłowa diagnoza potrzeb oraz czynników ryzyka:** Identyfikacja zagrożeń i potrzeb odbywa się w sposób ciągły poprzez obserwację, ankiety diagnostyczne (uczniowie, rodzice, nauczyciele), analizę frekwencji i postępów w nauce oraz ścisłą współpracę z zespołem specjalistów, wychowawcami i rodzicami.
4. **Profilaktyka wielopoziomowa:** Realizacja zintegrowanych działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej (dla całej społeczności), selektywnej (dla grup zwiększonego ryzyka) oraz wskazującej (dla uczniów doświadczających bezpośrednich trudności i kryzysów), ukierunkowanych na wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka.
5. **Ochrona zdrowia psychicznego i edukacja zdrowotna:** Koncentracja na budowaniu odporności emocjonalnej uczniów, rozwijaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, redukcji lęku oraz profilaktyce kryzysów psychicznych i zachowań autoagresywnych. Działania te wpisują się w promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych.
6. **Higiena cyfrowa i bezpieczne funkcjonowanie w cyfrowym świecie:** Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z technologii cyfrowych oraz narzędzi sztucznej inteligencji (AI). Kształtowanie nawyków higieny cyfrowej (w tym równowagi offline/online i ochrony snu), profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz bezwzględne przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi i dezinformacji.
7. **Zapewnienie bezpieczeństwa i wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich:** Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego z pełnym uwzględnieniem Standardów Ochrony Małoletnich. Zapewnienie stałego nadzoru, konsekwencji i spójności całej kadry pedagogicznej w reagowaniu na przejawianą przemoc, agresję rówieśniczą, wykluczenie czy łamanie zasad.

8. **Wspieranie motywacji wewnętrznej, sprawczości i rozwoju pasji:** Stwarzanie uczniom przestrzeni do odkrywania i rozwijania zainteresowań, pasji oraz uzdolnień. Promowanie uczenia się przez działanie, kształtowanie umiejętności organizacji czasu własnego, priorytetyzacji zadań oraz korzystania z konstruktywnej informacji zwrotnej.
9. **Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i absencji:** Wczesne identyfikowanie emocjonalnych i edukacyjnych przyczyn niskiej frekwencji oraz wagarów. Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych i adaptacyjnych bez sięgania po substancje psychoaktywne czy zachowania eskapistyczne.
10. **Partnerstwo i współpraca z rodzicami /opiekunami:** Aktywne włączanie rodziców w tworzenie spójnego środowiska wychowawczo-profilaktycznego. Prowadzenie stałego dialogu, edukacja rodziców oraz budowanie poczucia wsparcia i współodpowiedzialności za rozwój dziecka.
11. **Współpraca instytucjonalna i środowiskowa:** Systemowa współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami ochrony zdrowia, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, policją, sądem rodzinnym oraz lokalnymi organizacjami wspierającymi w celu wszechstronnej ochrony i pomocy dziecku i rodzinie.
12. **Działania informacyjno-edukacyjne i spójność procedur:** Zapewnienie uczniom, rodzicom i nauczycielom pełnej dostępności do czytelnych informacji o procedurach bezpieczeństwa, miejscach świadczenia pomocy specjalistycznej oraz metodach rozwijania umiejętności życiowych i społecznych.

I. Cel główny programu:

Tworzenie bezpiecznego, wspierającego i włączającego środowiska szkolnego, które w sposób holistyczny wspiera wszechstronny rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny i fizyczny uczniów, buduje ich odporność psychiczną, kształtuje postawy oparte na wartościach oraz chroni przed zachowaniami ryzykownymi.

II. Cele szczegółowe:

1. **Wsparcie zdrowia psychicznego i rozwoju osobistego:** Wspieranie uczniów w pokonywaniu kryzysów rozwojowych i emocjonalnych, budowanie poczucia własnej wartości, odporności psychicznej oraz rozwijanie indywidualnych potencjałów i kompetencji (w tym doradztwa zawodowego).
2. **Bezpieczeństwo, budowanie relacji i przeciwdziałanie przemocy:** Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego na terenie szkoły, kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, profilaktyka agresji, przemocy relacyjnej, hejtu oraz utrwalanie norm społecznych.
3. **Profilaktyka uzależnień i higiena cyfrowa:** Przeciwdziałanie uzależnieniom chemicznym (alkohol, nikotyna, substancje psychoaktywne) i behawioralnym, promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego i krytycznego korzystania z technologii oraz sztucznej inteligencji.
4. **Promocja zdrowego stylu życia i odpowiedzialności:** Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, aktywności fizycznej, odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz zapobieganie niepowodzeniom i absencji szkolnej (monitorowanie i poprawa frekwencji).
5. **Wychowanie do wartości, patriotyczne i obywatelskie:** Rozwijanie postaw obywatelskich, szacunku dla dziedzictwa kulturowego, wrażliwości społecznej, empatii oraz budowanie samorządności i współodpowiedzialności za społeczność szkolną.
6. **Partnerstwo z rodzicami i współpraca środowiskowa:** Tworzenie spójnego frontu wychowawczego poprzez systematyczną współpracę z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

III. Cele operacyjne:

- **Uczeń:**
 - Potrafi rozpoznawać i regulować własne emocje oraz stosuje metody radzenia sobie ze stresem i trudnościami bez sięgania po środki psychoaktywne.
 - Zna zasady bezpiecznego korzystania z sieci, przestrzega higieny cyfrowej oraz krytycznie analizuje informacje w Internecie.

- Reaguje na przejawy przemocy, cyberprzemocy i wykluczenia, stosując zasady empatii, szacunku i tolerancji.
- Dokonuje świadomych wyborów prozdrowotnych (aktywność fizyczna, dbanie o sen i odżywianie) oraz przyjmuje odpowiedzialność za własną frekwencję i obowiązki szkolne.
- Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, rozwijając własne pasje, uzdolnienia oraz planując ścieżkę edukacyjno-zawodową.
- **Nauczyciel/wychowawca:**
 - Wcześniej identyfikuje syndromy kryzysu psychicznego, zaniedbania lub zachowań ryzykownych u uczniów i stosuje odpowiednie procedury wsparcia oraz interwencji.
 - Stosuje jednolite zasady wychowawcze, reagując konsekwentnie na łamanie regulaminów i norm szkolnych.
 - Wspiera rozwój kompetencji cyfrowych i społecznych uczniów podczas zajęć lekcyjnych i godzin wychowawczych.
- **Rodzic/opiekun:**
 - Współtworzy spójne środowisko wychowawcze, ściśle współpracując ze szkołą w obszarze frekwencji, postępów edukacyjnych i dobrostanu dziecka.
 - Podnosi swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne poprzez udział w prelekcjach, warsztatach oraz konsultacjach ze specjalistami.

Kryteria sukcesu:

1. Zdrowie psychiczne, dobrostan i odporność emocjonalna:

- Uczniowie znają i stosują sposoby radzenia sobie ze stresem oraz trudnymi emocjami, budują odporność psychiczną i wiedzą, gdzie i jak szukać specjalistycznej pomocy w sytuacjach kryzysowych.
- Uczniowie posiadają wiedzę na temat szkodliwości i konsekwencji używania substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, e-papierosy, dopalacze, napoje energetyczne) oraz prezentują asertywną postawę odmowy ich zażywania.

2. Relacje rówieśnicze, kultura i bezpieczeństwo:

- Uczniowie budują pozytywne relacje w klasie i szkole, respektują normy grupowe, tworzą włączającą atmosferę oraz aktywnie i właściwie reagują na przejawy agresji, hejtu, przemocy relacyjnej, dyskryminacji i nietolerancji.
- Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły, znają obowiązujące zasady bezpieczeństwa (w tym Standardy Ochrony Małoletnich) oraz świadomie ich przestrzegają.

3. Higiena cyfrowa i bezpieczne funkcjonowanie w sieci:

- Uczniowie stosują zasady higieny cyfrowej – dbają o równowagę między życiem w sieci i poza nią, właściwy czas snu oraz odpowiedzialnie korzystają z nowoczesnych technologii i narzędzi sztucznej inteligencji (AI).
- Uczniowie potrafią krytycznie analizować treści internetowe, unikają zachowań ryzykownych w sieci oraz aktywnie przeciwdziałają cyberprzemocy.

4. Zdrowy styl życia, profilaktyka i odpowiedzialność:

- Uczniowie podejmują zdrowe nawyki żywieniowe, dbają o aktywność fizyczną oraz przejawiają odpowiedzialność za zdrowie i życie własne oraz innych (w tym potrafią udzielić pierwszej pomocy).

- Uczniowie prezentują odpowiedzialną postawę wobec obowiązków szkolnych, co przekłada się na systematyczne uczestnictwo w zajęciach i ograniczanie nieuzasadnionej absencji.

5. Postawy obywatelskie, wartości i rozwój osobisty:

- Uczniowie znają i przestrzegają praw człowieka, szanują różnorodność i poglądy innych osób oraz kultywują wartości patriotyczne, obywatelskie i kulturowe.
- Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego, rozwijając samorządność oraz umiejętność pracy w zespole.
- Uczniowie potrafią wyznaczać cele osobiste i edukacyjne, rozwijają swoje pasje i zainteresowania oraz posiadają wiedzę z zakresu doradztwa zawodowego potrzebną do planowania własnej przyszłości.

Czynniki ryzyka zagrażające powstawaniu zachowań destrukcyjnych:

1. Obszar indywidualny i psychiczno-emocjonalny:

- Niewykształcone lub nieefektywne mechanizmy radzenia sobie ze stresem (szczególnie przed ocenianiem, ekspozycją społeczną i egzaminami) oraz trudnymi emocjami.
- Niska odporność psychiczna (brak rezyliencji), zaburzone poczucie własnej wartości, brak poczucia sprawczości oraz brak jasnych celów życiowych i motywacji.
- Doświadczanie niespodziewanych kryzysów psychicznych (stany lękowe, depresyjne, apatia, zachowania autoagresywne).

2. Obszar zdrowotny i higieny życia:

- Deprywacja snu – zmęczenie i niewystarczająca ilość snu wynikające m.in. z nocnego korzystania z urządzeń ekranowych.
- Siedzący tryb życia, niska aktywność fizyczna, niski poziom czytelnictwa oraz zaniedbania w zakresie zdrowia fizycznego.
- Wczesna inicjacja zachowań ryzykownych oraz łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, e-papierosy, leki, dopalacze).

3. Obszar cyfrowy i mediatyzacji życia:

- Nadmierne funkcjonowanie w świecie wirtualnym (fonoholizm, oderwanie od rzeczywistości).
- Brak nawyków higieny cyfrowej, bezkrytyczne przyjmowanie treści internetowych oraz uleganie dezinformacji i niebezpiecznym trendom w sieci.

4. Obszar relacji rówieśniczych i środowiska społecznego:

- Doświadczanie przemocy relacyjnej (wykluczenie, obmawianie, hejt, cyberprzemoc) ze strony rówieśników.
- Negatywny wpływ grupy rówieśniczej prezentującej zachowania dysfunkcyjne i demoralizujące.
- Osłabione lub niedojrzałe więzi rodzinne oraz brak poczucia wsparcia, zrozumienia i bycia wysłuchanym przez dorosłych (rodziców, nauczycieli).

5. Obszar edukacyjny i organizacyjny:

- Trudności w nauce, powtarzające się niepowodzenia szkolne oraz brak znajomości skutecznych strategii i technik uczenia się oraz organizacji czasu.

- Brak motywacji wewnętrznej do nauki oraz wysoki poziom absencji i wagarowania.
- Trudności organizacyjne i infrastrukturalne utrudniające komfortowe funkcjonowanie w szkole.

Czynniki chroniące przed zachowaniami destrukcyjnymi:

1. Obszar indywidualny i psychiczno-emocjonalny:

- Umiejętność konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi oraz znajomość sposobów regulowania emocji.
- Wysoka odporność psychiczna (rezyliencja), poczucie własnej wartości, sprawczość oraz realne i sprecyzowane cele życiowe.
- Posiadanie wiedzy, gdzie i jak szukać specjalistycznej pomocy w sytuacjach kryzysowych.

2. Obszar zdrowotny i higieny życia:

- Zdrowy tryb życia: regularna aktywność fizyczna, dbanie o prawidłowy sen, zbilansowaną dietę oraz rozwój czytelnictwa.
- Jasna dezaprobatą wobec zachowań ryzykownych i używek oraz umiejętność asertywnego stawiania granic.

3. Obszar cyfrowy i mediatyzacji życia:

- Przestrzeganie zasad higieny cyfrowej (zachowanie równowagi między życiem online a offline, ochrona czasu na odpoczynek i sen).
- Krytyczne myślenie – umiejętność identyfikowania dezinformacji, weryfikacji źródeł oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i AI.

4. Obszar relacji rówieśniczych i środowiska społecznego:

- Silna, stabilna i bezpieczna więź z rodziną oraz wspierający, zaangażowani rodzice i nauczyciele.
- Przynależność do konstruktywnej grupy rówieśniczej, pozytywne relacje w klasie oraz poczucie akceptacji i przynależności do społeczności szkolnej.
- Szacunek dla norm społecznych, wartości, prawa oraz uznanych autorytetów.

5. Obszar edukacyjny i organizacyjny:

- Posiadanie motywacji wewnętrznej do nauki, znajomość efektywnych technik uczenia się oraz dostrzeganie praktyczności i sensu zdobywanej wiedzy.
- Wysoka frekwencja szkolna oraz odpowiedzialne podejście do obowiązków edukacyjnych.
- Dostęp do bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, wycieczki, inicjatywy), pozwalających na odkrywanie pasji i rozwój osobisty.
- Poczucie bezpieczeństwa w szkole, oparte na jasnych procedurach (Standardy Ochrony Małoletnich) oraz spójnych działaniach wychowawczych kadry.

Podmioty odpowiedzialne za realizację programu i ich zadania:

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspólnym zadaniem całej społeczności szkolnej, opartej na partnerstwie, współodpowiedzialności i spójności działań.

1. Dyrektor Szkoły:

- Stwarza warunki organizacyjne i kadrowe do realizacji programu oraz sprawuje nadzór pedagogiczny nad jego przebiegiem.
- Monitoruje i wspiera pracę wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych.
- Koordynuje współpracę szkoły z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi dziecko i rodzinę (PPP, Policja, Sąd Rodzinny, OPS, OIK).
- Zapewnia wdrażanie i przestrzeganie *Standardów Ochrony Maloletnich* oraz procedur bezpieczeństwa na terenie placówki.

2. Nauczyciele:

- Wdrażają treści wychowawcze, prozdrowotne i profilaktyczne w ramach realizowanych przedmiotów nauczania.
- Identyfikują potrzeby i trudności uczniów, reagują na sygnały ryzyka (w tym kryzysy emocjonalne, przemoc rówieśniczą, cyberprzemoc) oraz wzmacniają czynniki chroniące.
- Budują odporność psychiczną uczniów, kształtują postawy obywatelskie, patriotyczne oraz zasady higieny cyfrowej i kultury relacji.
- Podnoszą swoje kwalifikacje w zakresie profilaktyki, ochrony zdrowia psychicznego i metodyki pracy wychowawczej.

3. Wychowawcy klas:

- Integrują zespół klasowy, dbają o pozytywny klimat, bezpieczne relacje i tworzenie spójnych norm grupowych.
- Realizują tematyczne godziny wychowawcze dostosowane do specyficznych potrzeb i problemów danej klasy.
- Monitorują systematycznie frekwencję uczniów, analizują przyczyny absencji i podejmują wczesne działania interwencyjne.
- Utrzymują stały i konstruktywny kontakt z rodzicami/opiekunami oraz koordynują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na poziomie klasy.

4. Zespół Specjalistów (Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny, Doradca Zawodowy):

- Prowadzą diagnozę potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalnych uczniów oraz współkoordynują organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Udzielają natychmiastowego wsparcia w sytuacjach kryzysowych, trudnych emocjonalnie oraz w przypadku zachowań ryzykownych lub autoagresywnych.
- Wspierają wychowawców, nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.
- Prowadzą poradnictwo zawodowe, warsztaty profilaktyczne oraz inicjują i koordynują szkolne akcje prozdrowotne.
- Współpracują z instytucjami wspierającymi oraz uczestniczą w analizie frekwencji i przeciwdziałaniu absencji.

5. Rodzice/opiekunowie prawni:

- Są pierwszymi i głównymi wychowawcami swoich dzieci – szkoła pełni rolę wspierającą i uzupełniającą w realizacji ich funkcji wychowawczej.
- Aktywnie współpracują ze szkołą, wychowawcami i specjalistami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych w domu i w szkole.
- Dążą do podnoszenia swoich kompetencji wychowawczych, uczestniczą w zebraniach, konsultacjach i prelekcjach profilaktycznych.
- Niezwłocznie informują szkołę o sytuacjach mających wpływ na zdrowie psychiczne, fizyczne lub frekwencję dziecka.

6. Uczniowie i Samorząd Uczniowski:

- Współtworzą bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne poprzez przestrzeganie Statutu Szkoły, norm społecznych oraz *Standardów Ochrony Maloletnich*.

- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, inicjują akcje wolontariackie, rówieśnicze i prozdrowotne.
- Prezentują postawy oparte na empatii, szacunku i braku akceptacji dla przemocy, hejtu i dyskryminacji.

7. Pracownicy Administracji i Obsługi:

- Reagują na dostrzeżone zagrożenia dla bezpieczeństwa uczniów na terenie placówki i niezwłocznie zgłaszają je dyrekcji lub nauczycielom.
- Przestrzegają zasad określonych w *Standardach Ochrony Maloletnich*, tworząc bezpieczne otoczenie dla dzieci.

Sylwetka Absolwenta

Absolwent naszej szkoły to osoba wszechstronnie przygotowana do kolejnego etapu edukacyjnego, świadomego planowania kariery zawodowej oraz dojrzałego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Charakteryzuje się następującymi cechami, postawami i umiejętnościami w poszczególnych obszarach:

1. Rozwój intelektualny, krytyczne myślenie i kompetencje edukacyjne:

- Posiada solidną, uporządkowaną wiedzę wykraczającą poza minimum programowe oraz sprawności umożliwiające skuteczne kontynuowanie nauki.
- Poprawnie i swobodnie wypowiada się w mowie i piśmie, czyta ze zrozumieniem oraz sprawnie komunikuje się w języku ojczystym i językach obcych.
- Rozumie treści edukacyjne – potrafi je analizować, interpretować, syntezować oraz stosować w praktyce.
- Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i przestrzenne, wykazując się analitycznym i twórczym myśleniem.
- Zna efektywne techniki uczenia się, wyznacza cele osobiste i edukacyjne oraz jest gotowy do dalszego samorozwoju i uczenia się przez całe życie.

2. Higiena cyfrowa i świadomość technologiczna:

- Umiejętnie, odpowiedzialnie i bezpiecznie korzysta z technologii cyfrowych oraz narzędzi sztucznej inteligencji (AI).
- Przestrzega zasad higieny cyfrowej – dba o równowagę między światem wirtualnym a realnym oraz chroni swój czas na odpoczynek i sen.
- Krytycznie analizuje informacje dostępne w sieci, potrafi rozpoznawać dezinformację, hejt oraz fake newsy.

3. Zdrowie psychiczne, dobrostan i dojrzałość emocjonalna:

- Posiada wysokie poczucie własnej wartości, sprawczości i poczucie wpływu na własne życie.
- Rozwija odporność psychiczną (rezyliencję) – zna i stosuje konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem, presją i trudnymi emocjami.
- Wykazuje gotowość do autorefleksji, a w sytuacjach kryzysowych wie, gdzie i jak szukać specjalistycznej pomocy.
- Ma świadomość zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, e-papierosy, dopalacze, leki) oraz uzależnieniami behawioralnymi, prezentując asertywną postawę odmowy.

4. Zdrowy styl życia i odpowiedzialność prozdrowotna:

- Czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie własne oraz innych osób.
- Wybiera zdrowy i aktywny tryb życia – dba o regularną aktywność fizyczną, właściwe odżywianie, regenerację organizmu oraz rozwój zainteresowań i pasji.
- Posiada podstawowe umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

5. Wartości, postawy społeczne i obywatelskie:

- Kieruje się w życiu uniwersalnymi wartościami moralnymi (prawdą, dobrem, pięknem, szacunkiem, uczciwością) i posiada ukształtowaną własną hierarchię wartości.
- Prezentuje dojrzałą postawę obywatelską i patriotyczną, szanując historię, tradycję i dziedzictwo kultury narodowej w kontekście europejskim.
- Szanuje dobro wspólne, prawa człowieka oraz zasady praworządności i demokracji.
- Tworzy relacje oparte na empatii, szacunku i tolerancji; bezwzględnie odrzuca i reaguje na przejawy przemocy, agresji, hejtu i dyskryminacji.
- Angażuje się w życie klasy, szkoły i społeczności lokalnej, potrafi współpracować w zespole oraz przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane role społeczne.

Zakres i filary działań programu

Program obejmuje zintegrowane działania wychowawcze, edukacyjno-informacyjne, profilaktyczne oraz interwencyjne. Zakłada realizację zadań w następujących kluczowych obszarach:

- **Edukacja prozdrowotna i rzetelna informacja:** Przekazywanie społeczności szkolnej sprawdzonej wiedzy na temat fizycznego i psychicznego zdrowia, higieny snu, prawidłowego odżywiania oraz zagrożeń związanych z używkami i uzależnieniami behawioralnymi.
- **Odpowiedzialne postawy konsumenckie i cyfrowe:** Kształtowanie nawyków samokontroli i umiaru w świecie szerokiego dostępu do dóbr, usług, treści cyfrowych oraz e-uzależnień.
- **Rozwijanie odporności psychicznej i samoregulacji (kompetencje intrapsychiczne):** Wspieranie dojrzałości emocjonalnej uczniów, kontroli emocji, motywacji wewnętrznej, samooceny, zdolności autorefleksji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i presją.
- **Wzmacnianie relacji i kompetencji społecznych (kompetencje interpersonalne):** Budowanie umiejętności komunikacyjnych opartych na empatii i szacunku, rozwiązywania konfliktów bez przemocy oraz kształtowanie kultury relacji (w tym przeciwdziałanie hejtowi i wykluczeniu).
- **Krytyczne myślenie i odpowiedzialne podejmowanie decyzji:** Uczenie dojrzałego dokonywania wyborów, oceny ryzyka, weryfikacji informacji w sieci oraz bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych i AI.
- **Budowanie więzi i poczucia przynależności:** Umacnianie więzi rówieśniczych i poczucia wspólnoty w klasie i szkole, co stanowi kluczowy czynnik chroniący przed zachowaniami ryzykownymi.
- **Kształtowanie norm i bezpiecznego środowiska:** Tworzenie i egzekwowanie w społeczności szkolnej jasnych zasad sprzyjających bezpieczeństwu, ze szczególnym uwzględnieniem *Standardów Ochrony Młodzieży*.
- **Promowanie odpowiedzialności i postaw obywatelskich:** Wzmacnianie poczucia współodpowiedzialności za zdrowie i dobrostan własny oraz innych członków społeczności szkolnej i lokalnej.
- **Wczesna diagnoza i system wsparcia (profilaktyka wielopoziomowa):** Identyfikowanie czynników ryzyka, wczesne rozpoznawanie kryzysów psychicznych i trudności emocjonalnych oraz rozwijanie sieci pomocy interwencyjnej i specjalistycznej (szczególnie dla uczniów z grup podwyższonego ryzyka).

Sposoby i narzędzia ewaluacji:

- **Analiza danych ilościowych:** Przeprowadzenie i analiza wyników ankiet ewaluacyjnych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli (*termin realizacji: maj/czerwiec 2027 roku*).
- **Analiza danych jakościowych:** Indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami, wychowawcami, rodzicami i specjalistami oraz ciągła obserwacja zachowań i funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym.
- **Analiza dokumentacji szkolnej:** Analiza frekwencji uczniów, uwag o zachowaniu, kart udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, protokołów z posiedzeń Zespołu Wychowawczego oraz sprawozdań z realizacji działań profilaktycznych.
- **Konsultacje ze specjalistami:** Konsultacje z pielęgniarką szkolną, zespołem specjalistów.

Sposób wykorzystania wyników ewaluacji:

- Sporządzenie pisemnego sprawozdania z realizacji programu przez Zespół Wychowawczy do końca czerwca danego roku szkolnego.
- Przedstawienie wniosków z ewaluacji Radzie Pedagogicznej.
- Wykorzystanie rekomendacji z ewaluacji do planowania działań wychowawczo-profilaktycznych i aktualizacji programu na kolejny rok szkolny.

Harmonogram programu wychowawczo-profilaktycznego

CEL 1. Wsparcie zdrowia psychicznego i rozwoju osobistego: Wspieranie uczniów w pokonywaniu kryzysów rozwojowych i emocjonalnych, budowanie poczucia własnej wartości, odporności psychicznej oraz rozwijanie indywidualnych potencjałów i kompetencji (w tym doradztwa zawodowego).

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów kwalifikujących się do takiej pomocy.	Przekazywanie nauczycielom i specjalistom informacji niezbędnych do realizacji zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń PPP. Wdrożenie tych zaleceń.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Zespół specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz rodzicami uczniów.
	Diagnoza sytuacji, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną adekwatnie do rozpoznanych, zgłaszanych potrzeb.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja szkoły, rodzice oraz pełnoletni uczniowie.	

Bieżące rozpoznawanie problemów wychowawczych, dydaktycznych, emocjonalnych.	Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i wychowawcami.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrekcja.	Działania o charakterze ciągłym.
	Analiza dokumentacji szkolnej, prac, postaw i zachowań uczniów.			
Wspieranie uczniów, podnoszenie samooceny, pomoc w pokonywaniu kryzysów rozwojowych oraz sytuacji trudnych i problemowych.	Rozmowy indywidualne, konsultacje.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog.	Włączanie rodziców/opiekunów w proces wsparcia.
Wdrażanie uczniów do poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych, konstruktywnego rozwiązywania problemów oraz wzmacnianie czynników chroniących.	Rozmowy indywidualne, konsultacje.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, specjaliści.	Promowanie instytucji wsparcia oraz telefonów zaufania.
	Akcje informacyjne. Wywieszanie plakatów, billboardów na korytarzach dot. „korzystania z pomocy w sytuacjach trudnych” organizowane w ramach Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.	Październik 2026 roku	Pedagog specjalna, nauczyciele informatyki.	
Prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego oraz wspieranie uczniów w odkrywaniu ich potencjału, pasji i predyspozycji zawodowych.	Rozmowy indywidualne, konsultacje.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Specjaliści, wychowawcy.	Realizacja Wewnętrzznego Systemu Doradztwa Zawodowego.
	Ukazywanie praktycznego zastosowania wiedzy na lekcjach przedmiotowych, rozwijanie pasji na zajęciach pozalekcyjnych.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Nauczyciele.	
Wzmacnianie odporności psychicznej (rezyliencji) uczniów oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.	Lekcje wychowawcze.	Zgodnie z planem pracy wychowawców	Wychowawcy	Ze szczególnym uwzględnieniem okresów przed egzaminacyjnych i klasyfikacji.
	Warsztaty psychoedukacyjne ze specjalistami.	Zgodnie z planem pracy specjalistów oraz zgłoszonym zapotrzebowaniem wychowawców	Specjaliści.	
	Indywidualne konsultacje i wsparcie w sytuacjach kryzysowych.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku		
Prowadzenie zajęć i warsztatów wspierających zdrowie psychiczne, samoakceptację oraz poczucie własnej wartości.	Warsztaty psychoedukacyjne ze specjalistami.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Specjaliści	Budowanie pozytywnego klimatu szkoły i relacji rówieśniczych.
	Indywidualne konsultacje.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku		

	Światowy Dzień Walki z Depresją	23 lutego 2027 roku	Specjaliści	
	Światowy Tydzień Mózgu	15–21 marca 2027 roku	Psychologowie szkolni	
	Koło psychologiczne oraz warsztaty psychologiczne.	Październik 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Psychologowie szkolni	
	„Metody i techniki nauki”	Październik – grudzień 2026 roku	Pedagog szkolna	
	Dedykowane zajęcia dla maturzystów: Zajęcia nt. motywacji i wyznaczania celów. Zajęcia nt. radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym.	Październik 2026 roku - luty 2027 roku	Specjaliści	

CEL 2. Bezpieczeństwo, budowanie relacji i przeciwdziałanie przemocy: Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego na terenie szkoły, kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, profilaktyka agresji, przemocy relacyjnej, hejtu oraz utrwalanie norm społecznych.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego - tworzenie środowiska szkolnego, w którym uczniowie czują się chronieni, akceptowani i wspierani w swoim rozwoju.	Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich i ich przestrzeganie.	Wrzesień 2026 - Sierpień 2027 roku	Wszyscy pracownicy szkoły	Tworzenie środowiska, w którym uczniowie czują się chronieni, akceptowani i wspierani.
	Diagnozowanie środowiska szkolnego poprzez obserwację funkcjonowania uczniów, organizację zajęć oraz spotkań z zaproszonymi gośćmi.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolna, pedagog specjalna, psycholog, SU, opiekunowie SU, zaproszeni goście.	
	Zespoły wychowawcze dla klas pierwszych i innych w razie potrzeby.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Pedagog szkolna, nauczyciele ucący.	
Wspieranie integracji uczniów oraz budowania pozytywnych relacji w środowisku szkolnym.	Dbanie o integrację klasy podczas zajęć z wychowawcą.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Wychowawcy.	Szczególny akcent na adaptację uczniów klas pierwszych w nowym środowisku.
	Integracja klas pierwszych.	2 września 2026 roku	Specjaliści, wychowawcy klas pierwszych.	
	Wyjazd integracyjny klas pierwszych.	21-25 października 2026 roku	Wychowawcy klas pierwszych, nauczyciele.	

Zwracanie uwagi na przestrzeganie praw ucznia przy równoczesnym monitorowaniu wywiązywania się uczniów z ich obowiązków.	Monitorowanie sytuacji na terenie szkoły, czujność, reagowanie na zauważone, zgłaszane wszelkie nieprawidłowości w tym zakresie.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Cała społeczność szkolna.	Budowanie wzajemnego szacunku oraz odpowiedzialności za wspólnotę szkolną.
Profilaktyka hejtu, agresji i przemocy relacyjnej.	Reagowanie na wykluczenie rówieśnicze, plotki, obgadywanie, hejt w sieci i na korytarzach szkolnych.	Cały rok szkolny 2026/2027	Cała społeczność szkolna.	Promowanie kultury szacunku i bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.
	Warsztaty w Urban Labie „Koszulka, która mówi”. Projekt wspierający tożsamość, autoekspresję i profilaktykę uzależnień behawioralnych.	9 października 2026 roku	Nauczyciel rysunku i malarstwa.	
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – „Niebieski Dzień”	2 kwietnia 2027 roku	Pedagog specjalna	
Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i mediacje.	Warsztaty komunikacji bez przemocy (NVC).	Październik 2026 roku	Pedagog szkolna.	Kształtowanie umiejętności polubownego rozwiązywania sporów.
	Nauka radzenia sobie ze złością oraz wprowadzanie mediacji rówieśniczych/szkolnych.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Specjaliści.	
Promowanie życzliwości i dobrego klimatu szkoły.	Działania integrujące społeczność szkolną (np. Dzień Życzliwości).	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Cała społeczność szkolna.	Wzmacnianie pozytywnej atmosfery w szkole.

CEL 3. Profilaktyka uzależnień i higiena cyfrowa: Przeciwdziałanie uzależnieniom chemicznym (alkohol, nikotyna, substancje psychoaktywne) i behawioralnym, promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego i krytycznego korzystania z technologii oraz sztucznej inteligencji.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Przeciwdziałanie uzależnieniom chemicznym (nikotyna, alkohol, substancje psychoaktywne, energetyki).	Prelekcje profilaktyczne (np. z przedstawicielami Policji).	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Pedagog szkolna, policja.	Zwrócenie szczególnej uwagi na nowe formy używek (vape, woreczki nikotynowe).
	Lekcje wychowawcze nt. szkodliwości e-papierosów (vape), alkoholu, dopalaczy i leków bez recepty.	Zgodnie z planem pracy wychowawców.	Wychowawcy, specjaliści.	

	Kontrola i egzekwowanie zakazu palenia/używania e-papierosów na terenie szkoły.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Wszyscy nauczyciele.	
Profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz promowanie higieny cyfrowej.	Warsztaty i lekcje wychowawcze dotyczące fonoholizmu, siecioholizmu i gier komputerowych.	Zgodnie z planem pracy wychowawców	Wychowawcy, specjaliści.	Budowanie nawyków zdrowego korzystania z technologii.
	Promowanie zasad higieny cyfrowej (balans online/offline, wpływ ekranów na sen i koncentrację).	Zgodnie z planem pracy wychowawców	Wychowawcy, specjaliści.	
	Egzekwowanie zasad korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych w szkole zgodnie ze statutem.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Wszyscy nauczyciele.	
Edukacja w zakresie bezpiecznego, krytycznego i etycznego korzystania z technologii oraz AI.	Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.	Luty 2027 roku	Nauczyciele informatyki.	
	Zajęcia nt. ochrony danych osobowych, wizerunku, hejtu w sieci, fake newsów oraz cyberprzemocy.	Zgodnie z planem pracy wychowawców	Wychowawcy, specjaliści.	

CEL 4. Promocja zdrowego stylu życia i odpowiedzialności: Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, aktywności fizycznej, odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz zapobieganie niepowodzeniom i absencji szkolnej (monitorowanie i poprawa frekwencji).

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz nauka pierwszej pomocy.	Przypomnienie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia (ewakuacja, wzywanie służb ratunkowych).	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Wychowawcy i inni nauczyciele.	
	Warsztaty medyczne we współpracy z Akademią Nauk Stosowanych w Raciborzu.	Marzec – kwiecień 2027 roku	Nauczyciel biologii	
Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i prawidłowych nawyków żywieniowych.	Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Nauczyciele wychowania fizycznego.	Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie.
	Jesienny marsz z kijami.	Październik 2026 roku	Nauczyciele wychowania fizycznego.	

	Edukacja nt. zbilansowanej diety, nawodnienia, szkodliwości energetyków oraz profilaktyki zaburzeń odżywiania.	W czasie zajęć z edukacji zdrowotnej i lekcji wychowawczych. Zgodnie z planami pracy ww.	Nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy.	
	Akcja „Sprzątanie Świata”.	18 września 2026 roku	Nauczyciel biologii, nauczyciele, wychowawcy.	
Higiena pracy umysłowej, nauka regeneracji i profilaktyka przeciążenia.	Lekcje wychowawcze nt. planowania czasu, nauki efektywnego odpoczynku, higieny snu i wpływu regeneracji na sukcesy w nauce.	Zgodnie z planem pracy wychowawców	Wychowawcy, specjaliści.	Zapobieganie wypaleniu uczniowskiemu i przewlekłemu zmęczeniu.
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz systemowe monitorowanie i poprawa frekwencji.	Bieżące monitorowanie absencji w dzienniku elektronicznym, szybkie reagowanie na nieusprawiedliwione nieobecności. Reagowanie zgodnie z procedurą frekwencji.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrekcja, nauczyciele przedmiotowi, rodzice.	Przeciwdziałanie ucieczce w wagary i lękowi przed powrotem do szkoły.
	Rozmowy z rodzicami uczniów lub uczniami pełnoletnimi opuszczającymi zajęcia.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Wychowawcy klas, pedagog szkolny.	
	Tworzenie planów nadrobienia zaległości dla uczniów po długich chorobach/absencjach.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Wychowawcy klas, pedagog szkolny.	

CEL 5. Wychowanie do wartości, patriotyczne i obywatelskie: Rozwijanie postaw obywatelskich, szacunku dla dziedzictwa kulturowego, wrażliwości społecznej, empatii oraz budowanie samorządności i współodpowiedzialności za społeczność szkolną.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz poszanowania dla tradycji i dziedzictwa kulturowego.	Organizacja uroczystości i apeli z okazji świąt państwowych i rocznic narodowych.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski.	Budowanie poczucia tożsamości narodowej i lokalnej.
	Pielęgnowanie miejsc pamięci narodowej, udział w lokalnych wydarzeniach kulturalnych i patriotycznych.			
Wdrażanie do postaw tolerancyjnych, szacunku dla drugiego człowieka i godzenia dobra osobistego z dobrem wspólnoty.	Lekcje wychowawcze nt. tolerancji, zapobiegania dyskryminacji oraz poszanowania godności każdego człowieka.	Zgodnie z planem pracy wychowawców	Wychowawcy, specjaliści.	Budowanie dojrzałych postaw społecznych i etycznych.

	Kształtowanie kultury dyskusji, słuchania innych i szanowania odmiennych poglądów.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Wychowawcy i inni nauczyciele.	
	Narodowe Czytanie „Dziady”	4 września 2026 roku	Nauczyciele j. polskiego.	
	Kasprowicz pamięta.	Październik 2026 roku	Nauczyciel geografii i historii.	
	Udział w międzynarodowej akcji Maraton Pisania Listów.	Listopad - grudzień 2026 roku	Pedagog szkolna	
	Debata Oksfordzka	Luty 2027 roku	Pedagog specjalna, bibliotekarka.	
Edukacja prawna oraz kształtowanie świadomości i odpowiedzialności karnej.	Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami Policji / prawnikami nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich, praw i obowiązków obywatela.	Październik 2026 roku – kwiecień 2027 roku	Pedagog szkolny, Policja, nauczyciele EO.	Prewencja zachowań niezgodnych z prawem.
	Dzień Edukacji Prawnej.	Marzec 2027 roku	Nauczyciel historii i EO.	
Rozwijanie samorządności i współodpowiedzialności za społeczność szkolną.	Wybory oraz bieżąca działalność Samorządu Uczniowskiego.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, dyrekcja.	Budowanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za szkołę.
	Współtworzenie i konsultowanie inicjatyw szkolnych przez uczniów, zgłaszanie własnych pomysłów.			

CEL 6. Partnerstwo z rodzicami i współpraca środowiskowa: Tworzenie spójnego frontu wychowawczego poprzez systematyczną współpracę z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
Systematyczna współpraca z rodzicami/opiekunami oraz budowanie partnerstwa na rzecz wychowania.	Organizacja zebrań ogólnych, zebrań klasowych oraz konsultacji indywidualnych.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku (zgodnie z harmonogramem spotkań)	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, specjaliści szkolni, nauczyciele.	Budowanie zaufania i poczucia współodpowiedzialności za proces wychowawczy.
	Bieżący kontakt i wymiana informacji poprzez dziennik elektroniczny.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku		
	Współpraca z Radą Rodziców oraz włączanie rodziców w organizację wydarzeń i uroczystości szkolnych.	Wrzesień 2026 roku – sierpień 2027 roku		

Pedagogizacja rodziców i wspieranie ich w rolach wychowawczych.	Prelekcja dla rodziców.	16 listopada 2026 roku	Psychologowie szkolni.	Podnoszenie świadomości rodziców w zakresie zagrożeń i potrzeb rozwojowych.
		22 marca 2027 roku	Doradca zawodowy.	
	Udostępnianie materiałów edukacyjnych, podcastów, artykułów poradnikowych (na stronie www / w e-dzienniku).	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Specjaliści.	
Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy, opiekę i profilaktykę.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (konsultacje, realizacja zaleceń z opinii/orzeczeń).	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku (według potrzeb)	Dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy.	Interdyscyplinarne wsparcie ucznia i jego rodziny.
	Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej (OPS) w zakresie wsparcia rodzin w trudnej sytuacji materialnej i bytowej.			
	Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i Sanepidem.			
Integracja ze środowiskiem lokalnym i promocja szkoły w otoczeniu.	Współpraca z lokalnymi instytucjami kultury, sportu, bibliotekami oraz organizacjami pozarządowymi.	Wrzesień 2026 roku – czerwiec 2027 roku	Wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele.	Otwarcie szkoły na społeczność lokalną.
	Udział uczniów w lokalnych akcjach społecznych, charytatywnych i ekologicznych.			

Program opracował Zespół Specjalistów w składzie:

1. Ewa Teodorowicz-Tomaszek – pedagog szkolna
2. Katarzyna Srokol - pedagog specjalna, doradca zawodowy
3. Wiktoria Jary – psycholog szkolna
4. Grażyna Dziadkowiec – psycholog szkolna

Data: 21.09.2026 r.

Konsultacje z Radą Pedagogiczną do 23.09.2026 r.

Samorząd Uczniowski – przedstawiono do konsultacji dnia 25.09.2026 r.

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną – uchwała nr 8/2026/2027 z dnia 28.09.2026 r.